

The copyright © of this thesis belongs to its rightful author and/or other copyright owner. Copies can be accessed and downloaded for non-commercial or learning purposes without any charge and permission. The thesis cannot be reproduced or quoted as a whole without the permission from its rightful owner. No alteration or changes in format is allowed without permission from its rightful owner.



**KAJIAN *LONGITUDINAL* TERHADAP PRESTASI GURU BAHARU:
PENGARUH KESEDIAAN GURU PRAPERKHIDMATAN, PROGRAM
LATIHAN GURU DAN SOSIALISASI ORGANISASI**

A'INI FARIZA BINTI MOHAMMAD YULAN



**DOKTOR FALSAFAH
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
2019**



Awang Had Salleh
Graduate School
of Arts And Sciences

Universiti Utara Malaysia

PERAKUAN KERJA TESIS / DISERTASI
(Certification of thesis / dissertation)

Kami, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(We, the undersigned, certify that)

A'INI FARIZA MOHAMMAD YULAN

calon untuk Ijazah **PhD**
(candidate for the degree of)

telah mengemukakan tesis / disertasi yang bertajuk:
(has presented his/her thesis / dissertation of the following title):

**"KAJIAN LONGITUDINAL TERHADAP PRESTASI GURU BAHARU: PENGARUH KESEDIAAN GURU
PRAPERKHIDMATAN, PROGRAM LATIHAN GURU DAN SOSIALISASI ORGANISASI"**

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit tesis / disertasi.
(as it appears on the title page and front cover of the thesis / dissertation).

Bahawa tesis/disertasi tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan, sebagaimana yang ditunjukkan oleh calon dalam ujian lisan yang diadakan pada : **05 Mei 2019.**

That the said thesis/dissertation is acceptable in form and content and displays a satisfactory knowledge of the field of study as demonstrated by the candidate through an oral examination held on:
May 05, 2019.

Pengerusi Viva:
(Chairman for VIVA)

Prof. Dr. Nurahimah Mohd Yusoff

Tandatangan
(Signature)

Pemeriksa Luar:
(External Examiner)

Assoc. Prof. Dr. Hazri Jamil

Tandatangan
(Signature)

Pemeriksa Dalam:
(Internal Examiner)

Prof. Dr. Abdull Sukor Shaari

Tandatangan
(Signature)

Nama Penyelia/Penyelia-penyelia:
(Name of Supervisor/Supervisors)

Assoc. Prof. Dr. Tengku Faekah Tengku Ariffin

Tandatangan
(Signature)

Nama Penyelia/Penyelia-penyelia:
(Name of Supervisor/Supervisors)

Prof. Dr. Rosna Awang Hashim

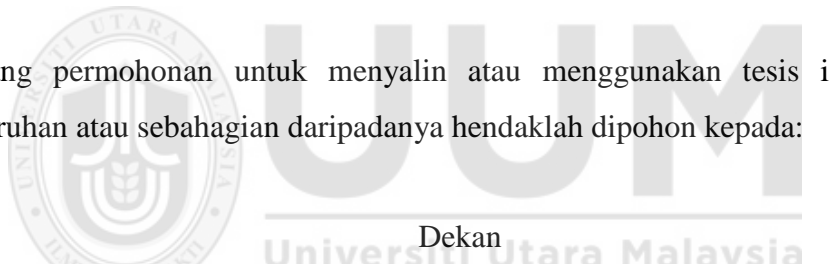
Tandatangan
(Signature)

Tarikh:
(Date) **May 02, 2019**

Kebenaran Mengguna

Tesis ini dikemukakan sebagai memenuhi keperluan pengijazahan Doktor Falsafah Universiti Utara Malaysia, Sintok Kedah. Saya bersetuju membenarkan pihak perpustakaan Universiti Utara Malaysia mempamerkannya sebagai bahan rujukan umum. Saya bersetuju bahawa sebahagian bentuk salinan sama ada secara keseluruhan atau sebahagian daripada tesis ini untuk tujuan akademik adalah dibolehkan dengan kebenaran penyelia-penyelia projek penyelidikan ini atau Dekan Awang Had Salleh, Kolej Sastera dan Sains. Sebarang bentuk salinan dan catatan bagi tujuan komersil adalah dilarang sama sekali tanpa kebenaran bertulis daripada penyelidik. Adalah dimaklumkan bahawa pengiktirafan harus diberikan kepada saya dan Universiti Utara Malaysia dalam sebarang kegunaan kesarjanaan terhadap sebarang petikan daripada tesis ini.

Sebarang permohonan untuk menyalin atau menggunakan tesis ini sama ada keseluruhan atau sebahagian daripadanya hendaklah dipohon kepada:


Dekan
Universiti Utara Malaysia
Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences
UUM College of Arts and Sciences
Universiti Utara Malaysia
06010 UUM Sintok

Abstrak

Pembelajaran di institusi perguruan dikatakan sebagai suatu elemen penting dalam menentukan prestasi seseorang bakal guru. Kajian lalu mendapati program latihan guru berkait rapat dengan kesediaan guru praperkhidmatan untuk menjadi guru namun kesan pengalaman pembelajaran di institusi tersebut tidak dikaji secara *longitudinal* selepas individu berkenaan berada dalam situasi pekerjaan sebenar. Kajian ini menguji model berstruktur yang mencadangkan sosialisasi organisasi yang terdiri daripada dimensi kontekstual, bidang tugas guru dan warga sekolah sebagai pengantara hubungan antara kesediaan guru praperkhidmatan dan program latihan guru dengan prestasi guru baharu. Berdasarkan teori Pembelajaran Sosial Kognitif oleh Bandura, teori Prestasi Kerja dan model Pengajaran dan Pembelajaran 3P (Petanda-Proses-Produk), satu model hubungan antara pemboleh ubah kajian dibina dan diuji menggunakan Model Persamaan Berstruktur. Sampel terdiri daripada 206 orang guru praperkhidmatan yang kemudiannya menjadi guru baharu. Kajian *longitudinal* atau tinjauan jangka panjang jenis panel ini melibatkan kutipan data fasa pertama melalui soal selidik kesediaan guru praperkhidmatan dan program latihan guru, manakala fasa kedua melalui soal selidik sosialisasi organisasi dan prestasi individu yang sama setelah ditempatkan di sekolah sebagai guru baharu. Dapatan menunjukkan bahawa pemboleh ubah kesediaan guru praperkhidmatan, program latihan guru, sosialisasi bidang tugas guru dan warga sekolah serta prestasi guru baharu berada pada tahap yang memuaskan. Kesemua pemboleh ubah tersebut mempunyai hubungan positif yang signifikan antara satu sama lain. Walau bagaimanapun didapati hanya sosialisasi bidang tugas guru dan warga sekolah sahaja yang mempengaruhi prestasi guru baharu sedangkan kesediaan guru praperkhidmatan dan program latihan guru adalah sebaliknya. Secara praktis, hasil kajian mencadangkan agar faktor konteks institut pendidikan guru iaitu kesediaan guru praperkhidmatan dan program latihan guru serta faktor konteks sekolah iaitu sosialisasi bidang tugas guru dan warga sekolah diperkembangkan lagi ke arah memantapkan prestasi guru baharu. Kajian ini telah memberikan bukti empirikal terhadap aplikasi model 3P dalam konteks institusi dan kajian *longitudinal*.

Kata kunci: Kesediaan guru praperkhidmatan, Program latihan guru, Sosialisasi organisasi, Prestasi guru baharu, Aplikasi model 3P.

Abstract

The learning process at a teaching institution is said to be an important element in determining the achievement of a future teacher. Past studies indicated that teachers' training programmes are closely linked to pre-service teachers' readiness to become teachers but the impact of learning experience on the institution is not studied longitudinally after the individual is in a real job situation. This study examined a hypothesized structural model that postulated socialization of the organization factors comprising context, content and social dimensions as mediators between the pre-service teachers' readiness and teacher training programme with novice teachers' performance. Based on Bandura's Social Cognitive Learning theory, Job Performance theory and the 3P Teaching and Learning model (Presage-Process-Product), a model of the relationship between the variables was built and tested using the Structural Equation Modeling. The sample consisted of 206 pre-service teachers who later became novice teachers. The longitudinal-panel study or long-term survey involved the collection of first phase data through pre-service teachers' readiness and teacher training programme questionnaires, while the second phase through organizational socialization and job performance questionnaires of the same individual after being placed in school as a novice teacher. The findings showed that pre-service teachers' readiness, teacher training programme, content socialization, social socialization and novice teachers' performance are at a satisfactory level. All of these variables have significant positive relationships with each other. However, only the content and social socialization affected the performance of novice teachers while the pre-service teachers' readiness and teacher training programme are on the contrary. Practically, this study suggested that the teacher education institute context factors should be enhanced as well as the school context factors towards strengthening the performance of novice teachers. This study provided empirical evidence on the application of the 3P model in the context of institutional and longitudinal study.

Keywords: Pre-service teachers' readiness, Teacher training programme, Organizational socialization, Novice teachers' performance, 3P application model.

Penghargaan

Dengan Nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Mengasihani. Segala pujian selayaknya bagi Allah s.w.t, selawat dan salam ke atas Junjungan Besar, Nabi Muhammad s.a.w.

Dengan rasa penuh kesyukuran kehadiran Ilahi atas keizinanNya, dapatlah penulisan tesis ini dilengkapkan. Setinggi penghargaan dan jutaan terima kasih dirakamkan kepada penyelia utama Profesor Madya Dr. Tengku Faekah Tengku Ariffin atas ketekunan berkongsi ilmu dan pengalaman, kesabaran memberi bimbingan dan tunjuk ajar serta keikhlasan memberi nasihat, teguran dan motivasi. Saya juga sangat menghargai penyelia kedua iaitu Profesor Dr. Rosna Awang Hashim yang sentiasa memberikan pandangan yang sangat membina sehingga memberikan kesan perubahan yang begitu dinamik terhadap minda dan tindakan saya.

Teristimewa buat semua yang mendoakan diri ini terutamanya kedua-dua ayahanda bonda tercinta dan suami tersayang. Tidak lupa buat semua pensyarah dan staf Kolej Sastera dan Sains Universiti Utara Malaysia, Sintok serta teman yang banyak membantu terutamanya Dr. Nabilah Hashim, Dr. Azizah Sarkowi, Dr. Rozita Abdullah, Dr. Nor Hayati Mt. Ali, Norhayati Ahmad Zakaria, Zuraida Ahmad, Ahmad Raji Harun serta rakan sekerja yang sentiasa memberikan galakan. Ucapan berbanyak terima kasih dirakamkan atas bantuan dan sokongan kalian yang tidak pernah kenal jemu. Sekalung penghargaan juga buat responden kajian yang terdiri daripada guru praperkhidmatan yang kemudiannya berstatus guru baharu yang telah memberikan kerjasama menjawab soal selidik bagi kajian ini.

Semoga penulisan ini dan penglibatan pihak yang dinyatakan itu mendapat penilaian daripada Allah s.w.t. sebagai satu ibadah.

Senarai Kandungan

Kebenaran Mengguna	ii
Abstrak	iii
Abstract	iv
Penghargaan	v
Senarai Kandungan	vi
Senarai Jadual	x
Senarai Rajah	xi
Senarai Lampiran	xiii
Senarai Singkatan	xiv
BAB SATU PENGENALAN	1
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	3
1.3 Pernyataan Masalah	5
1.4 Objektif, Soalan dan Hipotesis Kajian	14
1.5 Kerangka Konseptual	17
1.6 Kepentingan Kajian	21
1.6.1 Kepentingan Kajian Secara Teoritik	21
1.6.2 Kepentingan Kajian Secara Praktikal	23
1.7 Definisi Operasional	25
1.7.1 Prestasi Guru Baharu	25
1.7.2 Kesediaan Guru Praperkhidmatan	26
1.7.3 Program Latihan Guru	26
1.7.4 Sosialisasi Organisasi	26
1.8 Batasan Kajian	27
1.9 Kesimpulan	28
BAB DUA SOROTAN LITERATUR	29
2.1 Pendahuluan	29
2.2 Latar Belakang Teori dan Model	29
2.2.1 Teori Pembelajaran Sosial Kognitif	29
2.2.2 Teori Prestasi Kerja	34

2.2.3 Model Pengajaran dan Pembelajaran	42
2.2.3.1 Model Pengajaran dan Pembelajaran Empat Teras	43
2.2.3.2 Model Pengajaran dan Pembelajaran 3P (Petanda-Proses-Produk)	44
2.3 Prestasi Guru Baharu.....	52
2.4 Kesian Guru Praperkhidmatan dan Program Latihan Guru.....	54
2.5 Sosialisasi Organisasi.....	58
2.6 Hubungan Kesian Guru Praperkhidmatan dan Program Latihan Guru dengan Prestasi Guru baharu	61
2.7 Hubungan Sosialisasi Organisasi dengan Prestasi Guru Baharu	62
2.8 Hubungan Kesian Guru Praperkhidmatan, Program Latihan Guru dan Sosialisasi Organisasi dengan Prestasi Guru Baharu	64
2.9 Bukti Empirikal Pembinaan Kerangka Konseptual	65
2.10 Kesimpulan	74
BAB TIGA METODOLOGI.....	76
3.1 Pendahuluan	76
3.2 Reka Bentuk Kajian	76
3.3 Persampelan	79
3.4 Instrumen Kajian.....	81
3.4.1 Pengukuran Kesian Guru Praperkhidmatan dan Program Latihan Guru	83
3.4.2 Pengukuran Sosialisasi Organisasi	84
3.4.3 Pengukuran Prestasi Guru baharu	85
3.5 Kaedah Mengumpul Data Kajian.....	86
3.6 Analisis Data	87
3.7 Kajian Rintis	88
3.8 Kajian Sebenar	92
3.8.1 Pengimbasan Data.....	92
3.8.1.1 Data Yang Tidak Lengkap.....	92
3.8.1.2 Kenormalan	96
3.8.1.3 <i>Univariate dan Multivariate Outlier</i>	98

3.8.2 Analisis Kebolehppercayaan.....	100
3.8.3 Kesahan Isi Kandungan Instrumen Kajian.....	101
3.8.4 Kesahan Konstruk Instrumen Kajian	104
3.8.4.1 Analisis Faktor Penerokaan: Kesiediaan Guru Praperkhidmatan.....	106
3.8.4.2 Analisis Faktor Penerokaan: Program Latihan Guru.....	108
3.8.4.3 Analisis Faktor Penerokaan: Sosialisasi Organisasi	111
3.8.4.4 Analisis Faktor Penerokaan: Prestasi Guru Baharu.....	113
3.8.5 Analisis Faktor Konfirmatori	115
3.8.5.1 Model Pengukuran 1: Konteks IPG.....	117
3.8.5.2 Model Pengukuran 2: Sosialisasi Organisasi	118
3.8.5.3 Model Pengukuran 3: Prestasi Guru Baharu	120
3.9 Kesimpulan	121
BAB EMPAT DAPATAN KAJIAN	122
4.1 Pendahuluan.....	122
4.2 Latar Belakang Responden	122
4.3 Hasil Analisis Deskriptif.....	123
4.4 Hasil Analisis Korelasi.....	125
4.5 Model Persamaan Berstruktur.....	128
4.6 Kesimpulan	133
BAB LIMA PERBINCANGAN	135
5.1 Pendahuluan.....	135
5.2 Rumusan Dapatan Kajian.....	135
5.3 Perbincangan	141
5.3.1 Kesiediaan Guru Praperkhidmatan dan Program Latihan Guru	141
5.3.2 Sosialisasi Warga Sekolah dan Sosialisasi Bidang Tugas Guru	146
5.3.3 Prestasi Guru Baharu	151
5.3.4 Hubungan Antara Pemboleh Ubah dan Model Persamaan Berstruktur...	154
5.4 Implikasi Kajian	162
5.4.1 Implikasi Secara Teoritik	163
5.4.2 Implikasi Secara Praktis.....	169
5.5 Cadangan Kajian Lanjutan.....	178

5.6 Kesimpulan	180
RUJUKAN	182



Senarai Jadual

Jadual 1.1	Penjajaran antara Objektif dan Soalan Kajian dengan Hipotesis.....	14
Jadual 3.1	Ringkasan Analisis Data.....	88
Jadual 3.2	Rumusan ujian alpha cronbach, α hasil penentuan kebolehpercayaan instrumen dalam kajian rintis.....	90
Jadual 3.3	Bilangan Responden Tidak Lengkap Data Mengikut Pemboleh Ubah.....	96
Jadual 3.4	Item Soal Selidik yang Tidak Normal.....	97
Jadual 3.5	Nilai Kebolehpercayaan bagi Konstruk Kajian.....	101
Jadual 3.6	Item yang Digugurkan.....	105
Jadual 3.7	Pemfaktoran Konstruk Kesediaan Guru Praperkhidmatan Mengikut Dimensi.....	106
Jadual 3.8	Analisis Faktor Penerokaan bagi Konstruk Kesediaan Guru Praperkhidmatan.....	107
Jadual 3.9	Analisis Faktor Penerokaan bagi Konstruk Program Latihan Guru..	109
Jadual 3.10	Analisis Faktor Penerokaan bagi Konstruk Sosialisasi Organisasi.....	113
Jadual 3.11	Analisis Faktor Penerokaan bagi Konstruk Prestasi Guru Baharu....	114
Jadual 4.1	Responden Mengikut Jantina dan Tempoh Menjadi Guru Baharu...	123
Jadual 4.2	Purata dan Sisihan Piawai bagi Semua Pemboleh Ubah.....	124
Jadual 4.3	Korelasi yang Memperbaiki Ralat Pengukuran (Disattenuated Correlation) antara Kesiediaan Guru Praperkhidmatan, Program Latihan Guru, Sosialisasi Organisasi dan Prestasi Guru Baharu.....	128
Jadual 4.4	Pekali Koefisien bagi Laluan dalam Model Persamaan Berstruktur.....	131
Jadual 5.1	Ringkasan Penerimaan dan Penolakan Pernyataan Hipotesis.....	139

Senarai Rajah

Rajah 1.1:	Kerangka konseptual kajian.....	21
Rajah 2.1:	Model Segi Tiga Bertimbal Balik bagi teori Pembelajaran Sosial Kognitif.....	30
Rajah 2.2	Teori Prestasi Kerja yang menunjukkan kesan perbezaan individu terhadap prestasi kontekstual dan prestasi tugas.	35
Rajah 2.3:	Model Pengajaran dan Pembelajaran 3P.....	48
Rajah 3.1:	Proses Pelaksanaan Teknik Persampelan Mudah bagi Kajian.....	81
Rajah 3.2:	Scatterplot residual terhadap nilai jangkaan bagi prestasi guru baharu.....	99
Rajah 3.3:	Plot taburan normal regression standardized residual faktor prestasi guru baharu.....	100
Rajah 3.4:	Model Pengukuran 1 : Konteks IPG.....	118
Rajah 3.5:	Model Pengukuran 2 : Sosialisasi organisasi.....	119
Rajah 3.6:	Model Pengukuran 3 : Prestasi guru baharu.....	120
Rajah 4.1:	Korelasi yang memperbaiki ralat pengukuran (<i>disattenuated correlation</i>) antara kesediaan guru praperkhidmatan, program latihan guru, sosialisasi organisasi dan prestasi guru baharu.....	126
Rajah 4.2:	Model Persamaan Berstruktur: Hubungan antara Kesediaan Guru Praperkhidmatan, Program Latihan Guru, Sosialisasi Organisasi dan Prestasi Guru Baharu.....	130
Rajah 4.3:	Anggaran parameter dalam bentuk piawai bagi model struktural kajian.....	133
Rajah 5.1:	Tahap petanda model Pengajaran dan Pembelajaran 3P (Biggs, 2003) adaptasi daripada kerangka konseptual.....	141
Rajah 5.2:	Tahap proses model Pengajaran dan Pembelajaran 3P (Biggs, 2003) adaptasi daripada kerangka konseptual.....	146

Rajah 5.3: Tahap produk model Pengajaran dan Pembelajaran 3P (Biggs, 2003) adaptasi daripada kerangka konseptual.....	151
--	-----



Senarai Lampiran

Lampiran A Soal selidik guru praperkhidmatan.....	213
Lampiran B Soal selidik guru baharu.....	221
Lampiran C Surat kebenaran menjalankan kajian di sekolah	228



Senarai Singkatan

AKEPT	Bahagian Akademi Kepimpinan Pengajian Tinggi
DPLI	Diploma Perguruan Lepas Ijazah
IPG	Institut Pendidikan Guru
IPGM	Institut Pendidikan Guru Malaysia
KPM	Kementerian Pelajaran/Pendidikan Malaysia
KPT	Kementerian Pendidikan Tinggi
KBSR	Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah
KPLI	Kursus Perguruan Lepas Ijazah
KSSR	Kurikulum Standard Sekolah Rendah
PISMP	Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan
PPIK	Pengetahuan Pedagogi Isi Kandungan
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
SEM	Structural Equation Modeling/ model persamaan berstruktur
SPP	Suruhanjaya Perkhidmatan Pelajaran
UNESCO	The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

BAB SATU

Pengenalan

1.1 Pendahuluan

Guru dilihat memainkan peranan penting dalam abad ke-21 apabila agensi Pertubuhan Bangsa-bangsa Bersatu, UNESCO (*The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*) lebih fokus terhadap warga guru sejak hampir tiga dekad lalu demi kepentingan pendidikan sejagat. Keadaan ini merupakan satu anjakan ke arah identiti yang lebih kosmopolitan bagi pendidik abad ke-21 (Harper & Dunkerly, 2013). Bermula dengan persidangan “Pendidikan Untuk Semua” pada tahun 1990, UNESCO terus mengorak langkah apabila menaja Forum Pendidikan Sedunia di Incheon, Korea Selatan pada 19 hingga 22 Mei 2015 yang memartabatkan pendidikan berkualiti yang saksama dan inklusif serta pembelajaran sepanjang hayat untuk semua menjelang tahun 2030.

Walau bagaimanapun pelbagai isu telah terkait dengan individu guru dalam tempoh tersebut. Antaranya adalah terdapat sejumlah guru yang beralih profesion dan tidak kekal dalam profesion keguruan serta berlakunya kadar pusing ganti yang tinggi bagi bidang perguruan (Grant, 2017). Tambahan pula, isu kadar pusing ganti ini dapat mempengaruhi pencapaian murid (Gibbons, Scrutinio, & Telhaj, 2018). Sekiranya pusing ganti melibatkan pengunduran guru berprestasi rendah yang kemudiannya digantikan dengan guru yang berprestasi lebih baik, maka manfaatnya mungkin berpihak kepada murid tetapi jika sebaliknya, muridlah yang mungkin menjadi mangsa. Keadaan menjadi lebih parah sekiranya guru yang meninggalkan profesion tidak mempunyai pengganti atau mengambil masa yang lama untuk digantikan. Oleh

RUJUKAN

- Adoniou, M. (2013). Preparing teachers – the importance of connecting contexts in teacher education. *Australian Journal of Teacher Education*, 38(8), 47-60.
Retrieved from <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2013v38n8.7>
- Aghaalkhani, H. (2018). English teacher education programs and professionalism : the case of Iranian novice/experienced teachers, *Research in English Language Pedagogy*, 6(1), 78-94. Retrieved from
http://relp.khuisf.ac.ir/article_538776_346dfc58989e8b68674140b02d3c71d3
- Ajayi, L. (2017). Preservice teachers' perspectives on their preparation for social justice teaching, *The Educational Forum*, 81(1), 52-67). Retrieved from
<https://doi.org/10.1080/00131725.2016.1242677>
- Aktas, B. C. (2018). Assessment of induction to teaching program: opinions of novice teachers, mentors, school administrators. *Universal Journal of Educational Research*, 6(10), 2101-2114. Retrieved from
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1192733>
- Albright, J. L., Safer, L. A., Sims, P. A., Tagaris, A., Glasgow, D., Sekulich, K. M., & Zaharis, M. C. (2017). What factors impact why novice middle school teachers in a large midwestern urban school district leave after their initial year of teaching. *International Journal of Educational Leadership Preparation*, 12(1), 1-16. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1145460>

- Anderson, C. M., Riddle, B. L., & Martin, M. M. (1999). Socialization processes in groups. *The handbook of group communication theory and research* (pp. 139-163). California: Sage Thousand Oaks.
- Anderson, L. M., & Stillman, J. A. (2012). Student teaching's contribution to preservice teacher development: a review of research focused on the preparation of teachers for urban and high-needs contexts. *Review of Educational Research*, 83(1), 3-69. doi:10.3102/0034654312468619
- Andin, C., Harun, H., Hamzah, R., & Johari, K. (2017). I don't want to be a teacher: factors restricting male students from entering the teaching profession. *Pertanika Journal of Social Sciences & Humanities*, 25 (S), 21-32. Retrieved from <http://www.pertanika.upm.edu.my/>
- Ary, D., Jacobs, L. C., Sorensen, C. K., Walker, D. A., & Razavieh, A. (2010). *Introduction to research in education (8th ed.)*. Wadsworth Cengage Learning, Canada: Nelson Education Ltd Exotic Classic.
- Auerbach, A. J., Higgins, M., Brickman, P., & Andrews, T. C. (2018). Teacher knowledge for active-learning instruction: expert–novice comparison reveals differences. *CBE—Life Sciences Education*, 17(1), 1-14. doi:10.1187/cbe.17-07-0149
- Bandura, A. (1999). Social cognitive theory : an agentic Albert Bandura. *Asian Journal of Social Psychology*, 2(1), 21-41. doi:10.1111/1467-839X.00024

Bandura, A. (2001). Social cognitive theory : an agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52(1), 1-26. doi:10.1146/annurev.psych.52.1.1

Barron, L. (2015). Preparing pre-service teachers for performance assessments. *Journal of Interdisciplinary Studies in Education*, 3(2), 68-75. doi:126-1-473-1-10-20150506%20(3)

Bartlett, J. E., Kotrlik, J. W., & Higgins, C.H. (2001). Organizational research: determining appropriate sample size in survey research appropriate sample size in survey research. *Information Technology, Learning, and Performance Journal*, 19(1), 43. Retrieved from <https://www.opalco.com/wp-content/uploads/2014/10/Reading-Sample-Size1>

Bastian, K. C., & Marks, J. T. (2017). Connecting teacher preparation to teacher induction: outcomes for beginning teachers in a university-based support program in low-performing schools. *American Educational Research Journal*, 54(2), 360-394. doi:10.3102/0002831217690517

Bastian, K. C., McCord, D. M., Marks, J. T., & Carpenter, D. (2017). A temperament for teaching? Associations between personality traits and beginning teacher performance and retention. 3(1), 1-17. doi:10.1177/2332858416684764

Biggs, J. B. (1989). Approaches to the enhancement of tertiary teaching. *Higher Education Research and Development*, 8(1), 7-25. Retrieved from <https://doi.org/10.1080/0729436890080102>

- Biggs, J. B. (1993). From theory to practice: a cognitive systems approach. *Higher Education Research and Development*, 12(1), 73-85. Retrieved from <https://doi.org/10.1080/0729436930120107>
- Biggs, J. B. (2003). Constructing learning by aligning teaching: constructive alignment. In *Teaching for quality learning at university: what the student does*. (pp. 11–33). Buckingham: SRHE Open University Press.
- Biggs, J., & Kong, H. (Eds.). (2002). *Student learning research and theory - where do we currently stand ? Improving student learning - theory and practice*. Oxford: Oxford Centre for Staff Development.
- Borders, C. M., & Bock, S. J. (2012, February). *Preparing teachers of the deaf for a complex student population*. Paper presented at the meeting of the Association of College Educators- Deaf & Hard of Hearing, Jacksonville, FL.
- Borman, W. C., & Motowidlo, S. M. (1993). Expanding the criterion domain to include elements of contextual performance. *Personnel selection in organizations* (p. 71). San Francisco: Jossey-Bass.
- Bressman, S., Winter, J. S., & Efron, S. E. (2018). Next generation mentoring: supporting teachers beyond induction. *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, 73(1), 162-170.
doi:[10.1016/j.tate.2018.04.003](https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.04.003)

- Brown, A. L., Lee, J., & Collins, D. (2015). Does student teaching matter? Investigating pre-service teachers' sense of efficacy and preparedness. *Teaching Education*, 26(1), 77-93. doi:10.1080/10476210.2014.957666
- Buchanan, J., Prescott, A., Schuck, S., Aubusson, P., Burke, P., & Louviere, J. (2013). Teacher retention and attrition: Views of early career teachers. *Australian Journal of Teacher Education*, 38(3), 1-20. Retrieved from <http://ro.ecu.edu.au/ajte/vol38/iss3/8>
- Buschick, M. E., Shipton, T. A., Winner, L. M., & Wise, M. D. (2007). *Increasing reading motivation in elementary and middle school students through the use of multiple intelligences*. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED498926>
- Byrne, J., Pickett, K., Rietdijk, W., Shepherd, J., Grace, M., & Roderick, P. (2016). A longitudinal study to explore the impact of preservice teacher health training on early career teachers' roles as health promoters. *Pedagogy in Health Promotion*, 2(3), 170-183. Retrieved from <https://doi.org/10.1177%2F2373379916644449>
- Cable, D. M., & Parsons, C. K. (2001). Socialization tactics and person-organization fit. *Personnel Psychology*, 54(1), 1-23.

- Cakmak, M., Gunduz, M., & Emstad, A. B. (2019). Challenging moments of novice teachers: survival strategies developed through experiences. *Cambridge Journal of Education*, 49(2), 147-162. Retrieved from https://www.researchgate.net/profile/Anne_Emstad/publication/325612344
- Casey, P., Dunlap, K., Brister, H., Davidson, M., & Starrett, T. M. (2011). Sink or swim? throw us a life jacket! novice alternatively certified bilingual and special education teachers deserve options. *Education and Urban Society*, 45(3), 287-306. doi:10.1177/0013124511408075
- Caspersen, J., & Raaen, F. D. (2014). Novice teachers and how they cope. *Teachers and Teaching*, 20(2), 189-211.
- Chaaban, Y., & Du, X. (2017). Novice teachers' job satisfaction and coping strategies: overcoming contextual challenges at Qatari government schools. *Teaching and Teacher Education*, 67, 340-350. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1016/j.tate.2017.07.002>
- Chan, K. W. (2003). Hong Kong teacher education students' epistemological beliefs and approaches to learning. *Research in Education*, 69(1), 36-50.
- Choy, D., Wong, A. F., Lim, K. M., & Chong, S. N. Y. (2013). Beginning teachers' perceptions of their pedagogical knowledge and skills in teaching: A three year study. *Australian Journal of Teacher Education*, 38(5), 68-79. Retrieved from <http://ro.ecu.edu.au/ajte/vol38/iss5/5>

- Chua, Y.P. (2014). *Kaedah dan statistik penyelidikan buku 5: ujian regresi, analisis faktor dan analisis SEM*. Malaysia: McGraw Hill Education.
- Chuan, C. L. (2006). Sample size estimation using Krejcie and Morgan and Cohen statistical power analysis: a comparison. *Jurnal Penyelidikan IPBL*, 7(1), 78-86.
- Cocca, M., Cocca, A., Martínez, A., Alvarado, E., & Rodríguez Bulnes, M. G. (2018). Correlation between self-efficacy perception and teaching performance: the case of Mexican preschool and primary school teachers. *Arab World English Journal (AWEJ)*, 9(1), 56-70.
doi:<https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol9no1.4>
- Cochran-Smith, M., Villegas, A. M., Abrams, L., Chavez-Moreno, L., Mills, T., & Stern, R. (2015). Critiquing teacher preparation research: an overview of the field, part II. *Journal of Teacher Education*, 66(2), 109-121.
doi:<https://doi.org/10.1177/0022487114558268>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *The ethics of educational and social research. Research methods in education, sixth edition*. London: Routledge.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Surveys, longitudinal, cross-sectional and trend studies, research methods in education, seventh edition*. Abingdon: Routledge.

- Conway, C. (2015). The experiences of first-year music teachers: a literature review. *Update: Applications of Research in Music Education*, 33(2), 65-72.
- Cornu, R. L. (2013). Building early career teacher resilience : the role of relationships. *Australian Journal of Teacher Education*, 38(4), 1-16.
doi:<http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2013v38n4.4>
- Creswell, J.W. (2005). *Educational research – planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research, second edition*. New Jersey: Pearson-Merrill-Prentice Hall.
- Curran, P. J., West, S. G., & Finch, J. F. (1996). The robustness of test statistics to nonnormality and specification error in confirmatory factor analysis. *Psychological Methods*, 1(1), 16. Retrieved from <https://pdfs.semanticscholar.org/32a0/3274ac149753d38e2f5ca442577e085f509>
- Darling-Hammond, L., Newton, S. P., & Wei, R. C. (2013). Developing and assessing beginning teacher effectiveness: the potential of performance assessments. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 25(3), 179-204. doi:10.1007/s11092-013-9163-0
- DeAngelis, K. J., Wall, A. F., & Che, J. (2013). The impact of preservice preparation and early career support on novice teachers' career intentions and decisions. *Journal of Teacher Education*, 64(4), 338-355. doi:10.1177/0022487113488945

- Dede, Y., & Karakus, F. (2014). The effect of teacher training programs on pre-service Mathematics teachers' beliefs towards Mathematics. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 14(2), 804-809. doi:10.12738/estp.2014.2.1787
- Desimone, J. A., Harms, P. D., & Desimone, A. J. (2015). Best practice recommendations for data screening. *Journal of Organizational Behavior*, 36(2), 171-181. Retrieved from <https://doi.org/10.1002/job.1962>
- Dias-Lacy, S. L., & Guirguis, R. V. (2017). Challenges for new teachers and ways of coping with them. *Journal of Education and Learning*, 6(3), 265-272. Retrieved from <https://doi.org/10.5539/jel.v6n3p265>
- Dillard, H. K. (2016). Pre-service training in professional learning communities benefits novice teacher. *Transformative Dialogues: Teaching & Learning Journal*, 9(2), 1-13. Retrieved from <https://www.kpu.ca/sites/default/files/Transformative%20Dialogues/TD.9.2.10>
- Downer, J. T., Jamil, F. M., & Pianta, R. C. (2012). Association of pre-service teachers' performance, personality, and beliefs with teacher self-efficacy at program completion. *Teacher Education Quarterly*, 39(4), 119-138. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1001446>
- Duncan, M. (2014). How the cultural contexts of urban teaching affect novice science educators: implications for school leaders. *International Journal of Educational Leadership Preparation*, 9(1), 1-17. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1024105>

- Dunkin, M. J., & Biddle, B. J. (1974). *The study of teaching*. Oxford, England: Holt, Rinehart & Winston.
- Douglas, O., Burton, K. S., & Reese-Durham, N. (2008). The effects of the multiple intelligence teaching strategy on the academic achievement of eighth grade math students. *Journal of Instructional Psychology*, 35(2), 182. Retrieved from https://www.researchgate.net/profile/Nancy_Reese-Durham/publication/234613535
- Easterly, R., & Myers, B. (2011). Inquiry-based instruction for students with special needs in school based agricultural education. *Journal of Agricultural Education*, 52(2), 36-46. doi:10.5032/jae.2011.02036
- Erkmen, B. (2014). Novice efl teachers' beliefs about teaching and learning, and their classroom practices. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29(1), 99-113. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/download/article-file/87081>
- Faez, F., & Valeo, A. (2012). TESOL teacher education: novice teachers' perceptions of their preparedness and efficacy in the classroom. *TESOL Quarterly*, 46(3), 450-471. doi:10.1002/tesq.37
- Farrell, T. S. (2016). Surviving the transition shock in the first year of teaching through reflective practice. *System*, 61(2016), 12-19. Retrieved from <https://doi.org/10.1016/j.system.2016.07.005>

- Flower, A., McKenna, J. W., & Haring, C. D. (2017). Behavior and classroom management: are teacher preparation programs really preparing our teachers?. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 61(2), 163-169. Retrieved from <https://doi.org/10.1080/1045988X.2016.1231109>
- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: multiple intelligences for the 21st century*. New York: McGraw-Hill.
- Garson, G. D. (2009). Computerized simulation in the social sciences: a survey and evaluation. *Simulation & Gaming*, 40(2), 267-279. Retrieved from <https://doi.org/10.1177%2F1046878108322225>
- Garton, B. L., Spain, J. N., Lamberson, W. R., & Spiers, D. E. (1999). Learning styles, teaching performance, and student achievement: a relational study. *Journal of Agricultural Education*, 40(3), 11-20. doi:10.5032/jae.1999.03011
- Gertsen, R., Schaap, H., & Bakker, C. (2017). Moral authorship of novice teachers in primary education. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 23(5), 570–582. Retrieved from <https://doi.org/10.1080/13540602.2016.1218842>
- Gibbons, S., Scrutinio, V., & Telhaj, S. (2018, February). Teacher Turnover: Does It Matter for Pupil Achievement? [CEP Discussion Paper No. 1530]. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED583870>

- Glennie, E. J., Mason, M., & Edmunds, J. A. (2016). Retention and satisfaction of novice teachers: lessons from a school reform model. *Journal of Education and Training Studies*, 4(4), 244-258. doi:10.11114/jets.v4i4.1458
- Goh, P. S. C., Yusuf, Q., & Wong, K. T. (2017). Lived experience: perceptions of competency of novice teachers. *International Journal of Instruction*, 10(1), 21-36. Retrieved from http://www.e-iji.net/dosyalar/iji_2017_1_2
- Gore, J. M., & Bowe, J. M. (2015). Interrupting attrition? Re-shaping the transition from preservice to inservice teaching through quality teaching rounds. *International Journal of Educational Research*, 73(2015), 77-88. Retrieved from <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2015.05.006>
- Grant, M. C. (2017). A case study of factors that influenced the attrition or retention of two first-year special education teachers. *Journal of the American Academy of Special Education Professionals*, 77(84), 1-17. Retrieved from https://www.researchgate.net/profile/Marquis_Grant/publication/311735376
- Grodzki, J. S. (2011). Role identity: at the intersection of organizational socialization and individual sensemaking of new principals and vice-principals. *Canadian Journal of Educational Administration and Policy*, 127(2011), 1-47. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ955450>
- Hair, J. F., Black, W.C., Babin, B.J., & Anderson, R.E. (2010). *Multivariate data analysis, a global perspective*. New Jersey: Pearson Prentice Hall.

Hair, J. F., Black, W.C., Babin, B.J., Anderson, R.E., & Tatham, R.L. (2006).

Multivariate data analysis. Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.

Harju, L. K., Hakanen, J. J., & Schaufeli, W. B. (2016). Can job crafting reduce job boredom and increase work engagement? A three-year cross-lagged panel study. *Journal of Vocational Behavior*, 95(2016), 11-20. Retrieved from <https://www.wilmarschaufeli.nl/publications/Schaufeli/464>

Harper, H., & Dunkerly, J. (2013). Educating the world: teachers and their work defined by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). *Critical Perspectives on International Education*, 12(1), 279-291. Retrieved from https://doi.org/10.1007/9789460919060_021

Hasbullah, K. (2010). *Laporan persidangan perkhidmatan pendidikan - transformasi profesion keguruan*. Putrajaya: Suruhanjaya Perkhidmatan Pendidikan

Hashim, M., Elumalai, G., & Salamuddin, N. (2014). The readiness of prospective physical education teachers towards upgrading the teaching professionalism. *International Journal of Research in Applied, Natural and Social Sciences*, 2(5), 309-314. doi:10.1.1.684.7600&rep=rep1&type

He, Y., & Cooper, J. (2011). Voices of five novice secondary teachers struggles and strategies in teaching : *Teacher Education Quarterly*, 38(2), 97-116. Retrieved from <https://www.jstor.org/stable/23479695>

- Hourigan, M., & Leavy, A. M. (2017). Rate your course! Student teachers' perceptions of a primary pre-service mathematics education programme. *Journal of Curriculum Studies*, 49(6), 802-829. Retrieved from <https://doi.org/10.1080/00220272.2017.1284266>
- Hu, L. T., & Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 6(1), 1-55. Retrieved from <https://doi.org/10.1080/10705519909540118>
- Idris, N. (2010). *Penyelidikan dalam pendidikan*. Malaysia: McGraw Hill.
- Institut Pendidikan Guru Malaysia. (2014). *Laporan maklum balas pelanggan mesyuarat kajian semula pengurusan MS ISO 9001:2008*. Cyberjaya: IPGM.
- Institut Pendidikan Guru Malaysia. (2015). *Laporan maklum balas pelanggan mesyuarat kajian semula pengurusan MS ISO 9001:2008*. Cyberjaya: IPGM.
- Institut Pendidikan Guru Malaysia. (2017). *Laporan maklum balas pelanggan mesyuarat kajian semula pengurusan MS ISO 9001:2008*. Cyberjaya: IPGM.
- Institut Pendidikan Guru Malaysia. (2018). *Laporan maklum balas pelanggan mesyuarat kajian semula pengurusan MS ISO 9001:2008*. Cyberjaya: IPGM.
- Jackson, A. (2015). *Language teacher development : a study of ESOL preservice teachers' identities, efficacy and conceptions of literacy*. (Unpublished Doctoral dissertation). Georgia State University, Atlanta. Retrieved from https://scholarworks.gsu.edu/mse_diss/6

- Jallad, N. Y., & Abdelrahman, A. A. B. (2008). The effect of multiple intelligences strategies on EFL ninth graders' achievement in reading comprehension. *Indian Journal of Applied Linguistics*, 34(1-2), 87-115. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=EJ894241>
- Johari, J., Fee, Y. T., & Tjik Zulkarnain, Z. I. (2018). Autonomy, workload, work-life balance and job performance among teachers. *International Journal of Educational Management*, 32(1), 107-120. doi:10.1108/ijem-10-2016-0226
- Jones, M. (2017). *Differentiating instruction through multiple intelligences in a middle school mathematics classroom*. (Doctoral dissertation). Retrieved from ProQuest Dissertations Publishing, Walden University. Retrieved from <https://search.proquest.com/openview/3accad3b8d753e7f36840f96a82c6e7d/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Kadi, A., Beytekin, O. F., & Arslan, H. (2015). A research on the burnout and the teaching profession attitudes of teacher candidates. *Journal of Education and Training Studies*, 3(2), 107-113. doi:10.11114/jets.v3i2.677
- Kazempour, M. (2014). I can't teach science! A case study of an elementary pre-service teacher's intersection of science experiences, beliefs, attitude, and self-efficacy. *International Journal of Environmental and Science Education*, 9(1), 77-96. doi: 10.12973/ijese.2014.204a

Kelly, J., & Cherkowski, S. (2017). Collaboration, collegiality, and collective reflection: a case study of professional development for teachers. *Canadian Journal of Educational Administration and Policy*, 1(169), 1-27. doi:42876-Article Text-112003-1-10-20170725

Kementerian Pelajaran Malaysia (2007). *Pelan induk pembangunan pendidikan 2006-2010*. Putrajaya: KPM.

Kementerian Pelajaran Malaysia (2012). *Pelan induk pembangunan pendidikan 2006-2010*. Putrajaya: KPM.

Kementerian Pendidikan Malaysia (2013). *Pelan pembangunan pendidikan Malaysia 2013-2025*. Putrajaya: KPM.

Kementerian Pendidikan Malaysia (2015). *Pelan pembangunan pendidikan Malaysia 2013-2025*. Putrajaya: KPM.

Kildan, A. O., Ibret, B. U., Pektas, M., Aydinouzu, D., Incikabi, L., & Recepoglu, E. (2013). Evaluating views of teacher trainees on teacher training process in Turkey. *Australian Journal of Teacher Education*, 38(2), 4. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2013v38n2.10>

Kim, E., & Corcoran, R. P. (2017). How engaged are pre-service teachers in the United States? *Teaching and Teacher Education*, 66(2017), 12-23. Retrieved from <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.03.020>

- Kline, R. B. (1998). Software review: software programs for structural equation modeling: Amos, EQS, and LISREL. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 16(4), 343-364. Retrieved from <https://doi.org/10.1177/073428299801600407>
- Kline, R.B. (2005), *Principles and practice of Structural Equation Modeling (2nd Ed.)*. New York: The Guilford Press.
- Konting, Nordin, Raja Hussain, Awang Hashim & Mahmod. (2012). *Laporan akhir: kajian penilaian pengajaran dan pembelajaran sistem pendidikan negara*. Kuala Lumpur: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Korthagen, F.A., & Kessels, J. P. (1999). Linking theory and practice: changing the pedagogy of teacher education. *Educational Researcher*, 28(4), 4-17. Retrieved from <https://doi.org/10.3102%2F0013189X028004004>
- Kraft, M. A., & Papay, J. P. (2014). Can professional environments in schools promote teacher development? Explaining heterogeneity in returns to teaching experience. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 36(4), 476-500. Retrieved from <https://doi.org/10.3102%2F0162373713519496>
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610. Retrieved from <https://doi.org/10.1177%2F001316447003000308>

Leech, N. L., Barrett, K. C., & Morgan, G. A. (2008). *Data coding and exploratory analysis (EDA). SPSS for intermediate statistics: use and interpretation*. New York: Taylor & Francis Group.

MacGlaughlin, H. M., & Mertens, D. M. (2014). High expectations require supporting new teachers, educating the school community. *Odyssey: New Directions in Deaf Education*, 15(2014), 46-49. Retrieved from <http://clerccenter.gallaudet.edu>

Machera, R. P. (2017). Teaching intervention strategies that enhance learning in higher education. *Universal Journal of Educational Research*, 5(5), 733-743. Retrieved from <https://doi.org/10.13189/ujer.2017.050505>

Mahmood, S. (2013). First-year preschool and kindergarten teachers : challenges of working with parents. *School Community Journal*, 23(2), 55-86. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1028824>

Mahmoud, H. G., & El-Sayed, N. M. (2016). High performance work systems that promote nurses' job performance at main Mansoura University Hospital. *Australian Journal of Arts and Scientific Research*, 21(2), 87-94. Retrieved from <https://pdfs.semanticscholar.org/791d/272dd41be9d1809133245fe9219c38557dff>

Mak, S. H. (2011). Tensions between conflicting beliefs of an EFL teacher in teaching practice. *RELC Journal*, 42(1), 53-67. doi:10.1177/0033688210390266

Marshall, N. (2013). Issues of transition amongst early career music teachers.

Problems in Music Pedagogy, 12(1), 7-40. Retrieved from http://pmp.du.lv/wp-content/uploads/2017/07/PMP_2013_Vol-12.pdf#page=7

Mathur, S. R., Gehrke, R., & Kim, S. H. (2013). Impact of a teacher mentorship program on mentors' and mentees' perceptions of classroom practices and the mentoring experience. *Assessment for Effective Intervention*, 38(3), 154-162. Retrieved from <https://doi.org/10.1177%2F1534508412457873>

Mcdonald, D., & Kahn, M. (2014). So, you think you can teach? Reflection processes that support pre-service teachers' readiness for field experiences. *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 8(2), 3-36. Retrieved from <http://digitalcommons.georgiasouthern.edu/ij-sotl/vol8/iss2/18>

McMahon, J. A., & Dinan Thompson, M. (2014). Health and physical education and the online tertiary environment at two universities: Pre-service teachers' perceived 'readiness' to teach HPE. *Australian Journal of Teacher Education*, 39(3), 120. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2014v39n3.4>

Meaney, K. S., Housman, J., Cavazos, A., & Wilcox, M. L. (2012). Examining service-learning in a graduate physical education teacher education course. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 12(3), 108-124. doi:2148-8164-1-10-20120907-20(1)

Mifsud, C. (1996). Preparation and competence of intending and beginning teachers in Malta. *Journal of Education for Teaching: International Research and Pedagogy*, 22(3), 283-296. Retrieved from <http://discovery.ucl.ac.uk/10021535/7/>

Motowildo, S. J., Borman, W. C., & Schmit, M. J. (1997). A theory of individual differences in task and contextual performance. *Human Performance*, 10(2), 71-83. Retrieved from https://doi.org/10.1207/s15327043hup1002_1

Nadeem Ahmed, A., & Tasneem, F. (2018). Organizational socialization and supervisor rated job performance: the moderating role of value congruence. *Pakistan Journal of Commerce and Social Sciences (PJCSS)*, 12(2), 651-669. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10419/188362>

Ngang, T. K., Hashim, N. H., & Yunus, H. M. (2015). Novice teacher perceptions of the soft skills needed in today's workplace. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 177(2015), 284-288. Retrieved from <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.338>

Organ, D. W. (1988a). *Issues in organization and management series. Organizational citizenship behavior: the good soldier syndrome*. Lexington, MA, England: Lexington Books/D. C. Heath and Com.

Organ, D. W. (1988b). A restatement of the satisfaction-performance hypothesis. *Journal of Management*, 14(4), 547-557. Retrieved from <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/014920638801400405>

- Ozder, H. (2011). Self-efficacy beliefs of novice teachers and their performance in the classroom. *Australian Journal of Teacher Education*, 36(5), 1-15. Retrieved from <http://ro.ecu.edu.au/ajte/vol36/iss5/1>
- Pallant, J. (2013). *SPSS survival manual*. Berkshire, England: McGraw-Hill Education.
- Papatraianou, L. H., & Le Cornu, R. (2014). Problematising the role of personal and professional relationships in early career teacher resilience. *Australian Journal of Teacher Education*, 39(1), 7. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2014v39n1.7>
- Parr, B. A., Edwards, C., & Leising, J. G. (2006). Effects of a math-enhanced curriculum and instructional approach on the mathematics achievement of agricultural power and technology students: an experimental study. *Journal of Agricultural Education*, 47(3), 81-93. doi:10.5032/jae.2006.03081
- Pedersen, S. J., Cooley, P. D., & Hernandez, K. (2014). Are Australian pre-service physical education teachers prepared to teach inclusive physical education?. *Australian Journal of Teacher Education*, 39(8), 1-11. Retrieved from <http://ro.ecu.edu.au/ajte/vol39/iss8/3>

Petersen, J. E., & Treagust, D. F. (2014). School and university partnerships: the role of teacher education institutions and primary schools in the development of preservice teachers' science teaching efficacy. *Australian Journal of Teacher Education*, 39(9), 10. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2014v39n9.2>

Philpott, R., & Dagenais, D. (2012). Grappling with social justice: exploring new teachers' practice and experiences. *Education, Citizenship and Social Justice*, 7(1), 85-99. doi:10.1177/1746197911432590

Pogodzinski, B. (2014). Collegial support and novice teachers' perceptions of working conditions. *Journal of Educational Change*, 15(4), 467-489. doi: 10.1007/s10833-013-9221-x

Pohl, B. & Kelly, J. (2016). Examining the mentoring and induction experience of novice special education teachers: perspectives from the field of teacher education. *The Journal of the Texas Association of Teacher Education*, 6(2016), 38-52. Retrieved from <https://txate.org/resources/Documents/2016-forum.pdf#page=44>

Ponton, M. K., & Rhea, N. E. (2006). Autonomous learning from a social cognitive perspective. *New Horizons in Adult Education and Human Resource Development*, 20(2), 38-49. Retrieved from <https://doi.org/10.1002/nha3.10250>

Riddle, B. L., Anderson, C. M., & Martin, M. M. (2000). Small group socialization scale: development and validity. *Small Group Research*, 31(5), 554-572.

Retrieved from <https://doi.org/10.1177%2F104649640003100503>

Riyanto, S. (2017). Effect of motivation and job satisfaction on the performance of teachers in Mentari School Bintaro (MSB). *Scholars Bulletin*, 83(2017), 91-99.

Retrieved from <http://scholarsbulletin.com/wp-content/uploads/2017/04/SB-3383-91>

Roberts, T. G., & Dyer, J. E. (2005). The Influence of learning styles on student attitudes and achievement when an illustrated web lecture is used in an online learning environment. *Journal of Agricultural Education*, 46(2), 1-11.

doi:10.5032/jae.2005.02001

Roberts, T. G., Harlin, J. F., & Briers, G. E. (2008). Peer modeling and teaching efficacy: the influence of two student teachers at the same time. *Journal of Agricultural Education*, 49(2), 13-26. Retrieved from

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ839879>

Robles, M. (2012). Executive perceptions of the top 10 soft skills needed in today's workplace. *Business Communication Quarterly*, 75(4), 453-465.

<https://doi.org/10.1177/1080569912460400>

Ronfeldt, M. (2014). Does pre-service preparation matter? Examining an old question in new ways. *Teachers College Record*, 116(10), 1-10. Retrieved from

<http://www.tcrecord.org>

- Rosa, J. P. O. D. (2017). Mirroring reflective practices in L2 teaching: a dichotomy between novice and experienced language teachers. *The Normal Lights*, 11(2), 264-296. Retrieved from <http://po.pnuresearchportal.org/ejournal/index.php/normallights/article/view/53>
- Ross, S. W., & Lignugaris-Kraft, B. (2015). Multi-tiered systems of support preservice residency: a pilot undergraduate teacher preparation model. *Journal of the National Association for Alternative Certification*, 10(1), 3-20. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1062287&site=ehost-live>
- Rusli, A., Azman, I., & Wan Khairuzzaman, W. I. (2007). Sistem penilaian prestasi sektor awam di Malaysia: pemikiran semula terhadap peranan dan tanggungjawab pegawai penilai prestasi. *Jurnal Kemanusiaan*, 10(2007), 80-89. Retrieved from <https://jurnalkemanusiaan.utm.my/index.php/kemanusiaan/article/viewFile/178/171>
- Salleh, H., & Tan, C. (2013). Novice teachers learning from others: mentoring in Shanghai schools. *Australian Journal of Teacher Education*, 38(3), 10. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2013v38n3.1>

- Sankar, J., Vijayakanthi, N., Sankar, M. J., & Dubey, N. (2013). Knowledge and skill retention of in-service versus preservice nursing professionals following an informal training program in pediatric cardiopulmonary resuscitation: A repeated-measures quasiexperimental study. *BioMed Research International*, 2013(403415). 1-7. Retrieved from <https://doi.org/10.1155/2013/403415>
- Schonert-Reichl, K. A., Hanson-Peterson, J. L., & Hymel, S. (2015). Social and emotional learning and pre-service teacher education. In J. A. Durlak, C. E. Domitrovich, R. P. Weissberg, & T. P. Gullotta (Eds.), *Handbook of social and emotional learning: research and practice* (pp. 406–421). New York, NY: Guilford Press.
- Schumacker, R. E., & Lomax, R. G. (2010). *A beginner's guide to Structural Equation Modeling (3rd Edition)*, New York: Taylor & Francis Group.
- Scott, L., & Gentry, R. (2014). Making preservice teachers better: examining the impact of a practicum in a teacher preparation program. *Educational Research and Reviews*, 9(10), 294-301. doi:10.5897/ERR2014.1748
- Shakman, K., Riordan, J, Sanchez, M.T., DeMeo Cook, K., Fournier, R., and Brett, J. (2012). *An examination of performance-based teacher evaluation systems in five states*. (Issues & Answers Report, REL 2012–No. 129). Washington, DC: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Northeast and Islands. Retrieved from <http://ies.ed.gov/ncee/edlabs>.

Sharma, U., & Sokal, L. (2015). The impact of a teacher education course on pre-service teachers' beliefs about inclusion: an international comparison. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 15(4), 276-284. Retrieved from <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12043>

Sheridan, L. D. (2013). Changes in pre-service teachers perceptions' of teacher qualities : development from egocentric to student centric. *Australian Journal of Teacher Education*, 38(9), 55-75. Retrieved from <http://ro.uow.edu.au/sspapers/3560>

Sleeter, C. S. (2004). *From the vice president - in teaching and teacher education: Division K Newsletter*. Washington, DC: American Educational Research Association.

Stein, D. M., & Deberard, S. (2010). Does holding a teacher education degree make a difference in school counselors' job performance? *Journal of School Counseling*, 8(25), 1-26. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ895904>

Stevens, R., Johri, A., & O'connor, K. (2015). Professional engineering work. *Cambridge Handbook of Engineering Education Research*, (January 2014), 119-138. Retrieved from <https://doi.org/10.1017/CBO9781139013451.010>

- Stripling, C., & Roberts, G. (2012). Florida preservice agricultural education teachers' mathematics ability and efficacy. *Journal of Agricultural Education*, 53(1), 109-122. doi:10.5032/jae.2012.01109
- Supermane, S., & Tahir, L. M. (2017). Teaching and learning innovation among teacher educators. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 6(4), 128-133. Retrieved from <https://doi.org/10.6007/IJARPED/v6-i4/3530>
- Swain, C., & Lewis, M. (2016). Using Texas principals' perceptions of novice and experienced teacher needs to inform program development. *The Texas Forum of Teacher Education*, 6(1), 93-108. Retrieved from <https://txate.org/resources/Documents/2016-forum.pdf#page=99>
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2001). Principal components and factor analysis. *Using Multivariate Statistics*, 4(2001), 582-633.
- Tabachnick, B. G., Fidell, L. S., & Ullman, J. B. (2007). *Using multivariate statistics* (Vol. 5). Boston, MA: Pearson.
- Tang, S. Y., Cheng, M. M., & Wong, A. K. (2016). The preparation of pre-service student teachers' competence to work in schools. *Journal of Education for Teaching*, 42(2), 149-162. Retrieved from <https://doi.org/10.1080/02607476.2016.1143143>

- Tanriseven, I. (2014). A tool that can be effective in the self-regulated learning of pre-service teachers: the mind map. *Australian Journal of Teacher Education*, 39(1), 5. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2014v39n1.1>
- Taris, T. W. (2002). BM Byrne, Structural Equation Modeling with AMOS: basic concepts, applications, and programming. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 11(2002), 243-246. Retrieved from <http://hdl.handle.net/2066/62519>
- Tengku Ariffin, T. F., Awang Hashim, R., & Yusof, N. (2014). Proximal and distal outcomes of organizational socialization among new teachers: a mediation analysis. *Teacher Development*, 18(2), 163-176.
- Thompson, J., Windschitl, M., & Braaten, M. (2013). Developing a theory of ambitious early-career teacher practice. *American Educational Research Journal*, 50(3), 574-615. doi:10.3102/0002831213476334
- Tillotson, J. W., & Young, M. J. (2013). The IMPPACT project: a model for studying how preservice program experiences influence science teachers' beliefs and practices. *International Journal of Education in Mathematics Science and Technology*, 1(3), 148-161. Retrieved from <http://www.acarindex.com/dosyalar/makale/acarindex-1423903691>

- Tosun, C. (2014). Pre-service teachers' opinions about the course on scientific research methods and the levels of knowledge and skills they gained in this course. *Australian Journal of Teacher Education*, 39(10), 1-18. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2014v39n10.7>
- Tukiman, N. F., & Abiddin, N. Z. (2017). Exploring competency-based medical education among specialist doctors in Malaysia. *International Journal of Education and Learning Systems*, 2(2017), 156-166. Retrieved from <http://iaras.org/iaras/journals/ijels>
- Unver, G. (2014). Connecting theory and practice in teacher education: a case study. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 14(4), 1402–1407. doi:10.12738/estp.2014.4.2161
- Van Scotter, J. R., & Motowidlo, S. J. (1996). Interpersonal facilitation and job dedication as separate facets of contextual performance. *Journal of Applied Psychology*, 81(5), 525. doi: 10.1037/0021-9010.81.5.525
- Vlad, I. E., & Ciascai, L. (2014). Students' perception of the personal characteristics of ideal teacher (I). Pilot study. *Acta Didactica Napocensia*, 7(2), 41-47. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=EJ1053282>
- Waggoner, J., & Carroll, J. B. (2014). Concurrent validity of standards-based assessments of teacher candidate readiness for licensure. *SAGE Open*, 4(4), 1-12. doi:10.1177/2158244014560545

Wambugi, K. M. (2014). *Factors influencing performance in Kenya certificate of primary education examination in public primary schools in Kairuri zone, Embu North District, Kenya*. (Unpublished Master thesis). University of Nairobi, Kenya. Retrieved from <https://pdfs.semanticscholar.org/c330/8587bbe1d30c93e17265c4c084dfb335d3>

74

Wang, C. C., Lin, H. M., & Liang, T. L. (2017). A study on comparing the relationship among organizational commitment, teachers' job satisfaction and job involvement of schools with urban-rural discrepancy. *Educational Research and Reviews*, 12(16), 762-771. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=EJ1151765>

Wasserman, N. H., & Ham, E. (2013). Beginning teachers' perspectives on attributes for teaching secondary mathematics: reflections on teacher education. *Mathematics Teacher Education and Development*, 15(2), 1-23. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=EJ1018634>

Whipp, J. L. (2013). Developing socially just teachers: the interaction of experiences before, during, and after teacher preparation in beginning urban teachers. *Journal of Teacher Education*, 64(5), 454-467. doi:10.1177/0022487113494845

Wolff, C. E., van den Bogert, N., Jarodzka, H., & Boshuizen, H. P. (2015). Keeping an eye on learning: differences between expert and novice teachers' representations of classroom management events. *Journal of Teacher Education*, 66(1), 68-85. doi: 10.1177/0022487114549810

Wygall, M. T. (2017). *Supporting new teachers through induction programs: new teacher perceptions of mentoring and instructional coaching* (Doctoral dissertation). Virginia Tech. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10919/74050>

Zakaria, Z. (2011). *Pengetahuan pedagogi isi kandungan (PPIK) guru biologi permulaan dan berpengalaman: satu kajian kes*. (Doctoral dissertation). Universiti Pendidikan Sultan Idris, Malaysia. Retrieved from <http://ir.upsi.edu.my/id/eprint/503>

Zhang, G., & Zeller, N. (2016). A longitudinal investigation of the relationship between teacher preparation and teacher retention. *Teacher Education Quarterly*, 43(2), 73-92. Retrieved from https://www.jstor.org/stable/pdf/teaceducquar.43.2.73.pdf?seq=1#page_scan_tab_contents

		-				
--	--	---	--	--	--	--

(Enam nombor terakhir kad pengenalan)

SOAL SELIDIK GURU PRAPERKHIDMATAN (PRA)

Kepada saudara / saudari yang dihormati,

Kajian ini bertujuan untuk mengumpulkan maklumat mengenai kesediaan pelajar Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) Semester 8 untuk berkhidmat sebagai guru berdasarkan pengalaman menjalani pembelajaran dan latihan di Institut Pendidikan Guru, di samping maklumat mengenai persekitaran program latihan perguruan itu sendiri. Maklumat kajian akan digabungkan dengan data lain yang akan dikutip. Maklum balas anda diharapkan dapat membantu usaha penambahbaikan dan memperkukuhkan pendidikan dan latihan pada peringkat IPGK (Institut Pendidikan Guru Kampus) dan juga IPGM (Institut Pendidikan Guru Malaysia).

Soal selidik ini mengambil masa lebih kurang 15 minit untuk dilengkapkan. Anda boleh mengambil maklum bahawa segala maklum balas adalah SULIT dan tidak ada mana-mana jawapan yang betul atau salah. Identiti anda hanyalah semata-mata untuk tujuan menganalisis data tanpa menjejaskan status anda sebagai bakal guru.

Item kajian meliputi aspek-aspek berikut:

- A. Demografi Responden
- B. Kesesuaian Kurikulum PISMP
- C. Keberkesanan Strategi Pelaksanaan PISMP
- D. Sumber Sokongan Pendidikan di IPGK
- E. Perkembangan Profesional Kendiri Pelajar

A: Demografi Responden

Anda dikehendaki menandakan (✓) pada skala pilihan dan / atau menulis kenyataan pada ruangan yang disediakan.

1. Jantina

☐

Lelaki

☐

Perempuan

2. Bangsa _____ (nyatakan)

3. Pengkhususan dalam PISMP (Opsyen)

☐

Sains

☐

Matematik

☐

Pengajian Cina

☐

Pengajian Tamil

☐

Pengajian Melayu

☐

Lain-lain (Sila nyatakan) _____

4. Apakah tahap kepuasan anda secara keseluruhan mengenai pengajian dan latihan anda di IPG?

☐

Sangat tidak berpuas hati

☐

Tidak berpuas hati

☐

Berbelah bahagi (*Ambivalent*)

☐

Berpuas hati

☐

Sangat berpuas hati

5. Apakah tahap kesediaan anda dalam melaksanakan tugas sebagai guru di sekolah setelah mengikuti Program Latihan Persediaan Guru?

☐

Sangat tidak bersedia

☐

Kurang bersedia

☐

Berbelah bahagi (*Ambivalent*)

☐

Bersedia

☐

Sangat bersedia

B. Kurikulum PISMP

Sila nyatakan (tandakan '✓'), sejauh manakah anda **bersetuju** dengan setiap kenyataan di bawah dengan menggunakan skala berikut:

1	Sangat Tidak Bersetuju
2	Tidak Bersetuju
3	Agak Bersetuju
4	Bersetuju
5	Sangat Bersetuju

Bil	Kriteria	SKALA				
		1	2	3	4	5
1	Kurikulum / proforma					
B11	Program akademik yang terperinci					
B12	Program akademik yang mencabar					
B13	Program berhubung kait dengan kehendak kerja perguruan					
B14	Program direka bentuk sehingga boleh diakses oleh semua pelajar (termasuk pelajar berkeperluan khas)					
B15	Hasil pembelajaran kursus dipetakan secara jelas dengan hasil pembelajaran program					
B16	Hasil pembelajaran program selaras dengan keperluan piawaian pekerjaan (perguruan)					
B17	Sebarang perubahan struktur program dipantau dan disahkan					
2	Pengajaran dan Pembelajaran (P&P)	1	2	3	4	5
B21	Peluang mengalami pembelajaran yang berkesan adalah luas					
B22	P&P membolehkan pelajar mengamalkan amalan terbaik perguruan					
B23	Pensyarah menggunakan pelbagai sumber pengajaran untuk menyokong P&P					
B24	Pensyarah membekalkan kemahiran perguruan sewajarnya					
B25	Pensyarah menyuntik sokongan moral kepada pelajar dalam proses P&P					
B26	Berlaku penambahbaikan dalam penyampaian / pengajaran pensyarah dari masa ke masa					
B27	Setiap pengkhususan program mempunyai cara tersendiri untuk menyokong orientasi pelajar dalam penyelidikan					
B28	Pensyarah penyelia memberikan bimbingan kepada pelajar dalam menjalankan penyelidikan					
B29	Terdapat langkah berkesan untuk menyemak kemajuan pelajar semasa menjalankan penyelidikan					

Sila nyatakan (tandakan '✓'), sejauh manakah anda **bersetuju** dengan setiap kenyataan di bawah dengan menggunakan skala berikut:

1	Sangat Tidak Bersetuju
2	Tidak Bersetuju
3	Agak Bersetuju
4	Bersetuju
5	Sangat Bersetuju

3	Wajaran jam kredit dan beban masa pembelajaran	1	2	3	4	5
B31	Cakupan kursus yang ditawarkan bersesuaian dengan jumlah kredit					
B32	Aktiviti kokurikulum yang dilaksanakan tidak membebankan pelajar					
B33	Pelaksanaan pengalaman berasaskan sekolah (PBS) bersesuaian dengan kehendak kursus					
B34	Pelaksanaan praktikum tidak membebankan pelajar					
B35	Pelaksanaan <i>internship</i> perlu untuk pengukuhan latihan					
B36	Mempunyai masa mencukupi untuk membuat persediaan P&P					
B37	Mempunyai masa mencukupi untuk memenuhi keperluan diri					
B38	Tugasan / kerja kursus yang diberikan tidak membebankan pelajar					
4	Pentaksiran (penilaian) dan maklum balas	1	2	3	4	5
B41	Kaedah pentaksiran untuk mengukur pencapaian hasil pembelajaran bersesuaian dengan pelaksanaan kursus					
B42	Pelaksanaan pentaksiran bersesuaian dengan peruntukan masa yang diberikan					
B43	Kriteria (rubrik) pentaksiran bersesuaian dengan jenis pentaksiran					
B44	Kriteria pentaksiran dimaklumkan kepada pelajar terlebih dahulu					
B45	Pensyarah memberikan maklum balas yang bermaklumat untuk penambahbaikan pentaksiran semasa pelaksanaan tugasan					
B46	Pihak institut mempunyai cara berkesan untuk mengenal pasti amalan tidak adil dalam pentaksiran					
B47	Pihak institut mengambil tindakan mengikut prosedur terhadap amalan pentaksiran yang tidak beretika					
B48	Institut melaksanakan sistem pentaksiran dengan cekap dan berkesan					
B49	Makluman keputusan peperiksaan dilakukan melalui kaedah yang sesuai					
5	Penglibatan dan pengalaman pelajar	1	2	3	4	5
B51	Pihak institut mempunyai cara berkesan membudayakan pelajar baharu dengan budaya institut					
B52	Institut mempunyai buku panduan yang bermaklumat sebagai rujukan yang tepat kepada pelajar					
B53	Pelajar diwakili oleh badan perwakilan pelajar yang bersesuaian dengan garis panduan institut pengajian tinggi					
B54	Jabatan Hal Ehwal Pelajar (HEP) mengendalikan isu-isu yang dikemukakan oleh pelajar dengan berkesan					
B55	Sokongan mentor adalah berkesan melalui sistem tutorial (mentor-mentee)					
B56	Pelajar digalakkan untuk melibatkan diri dengan kegiatan luar yang membawa faedah kepada diri pelajar dan pihak institut					

C. Strategi Pelaksanaan PISMP

Sila nyatakan (tandakan '✓'), sejauh manakah anda **bersetuju** dengan setiap kenyataan di bawah dengan menggunakan skala berikut:

1	Sangat Tidak Bersetuju
2	Tidak Bersetuju
3	Agak Bersetuju
4	Bersetuju
5	Sangat Bersetuju

Bil	Kriteria	SKALA				
		1	2	3	4	5
1	Strategi pelaksanaan program berikut adalah berkesan					
C11	Kuliah					
C12	Tutorial					
C13	Pembelajaran berasaskan masalah					
C14	Pembelajaran berasaskan projek					
C15	Pengalaman berasaskan sekolah					
C16	Praktikum					
C17	Internship					
C18	Penerokaan sendiri					
C19	Pengalamian (<i>hands-on / minds-on</i>)					
2	Strategi pentaksiran berikut diamalkan dengan berkesan	1	2	3	4	5
C21	Pentaksiran formatif					
C22	Pentaksiran sumatif					
C23	Pentaksiran berasaskan prestasi					
C24	Pentaksiran kecerdasan					
C25	Pentaksiran kecergasan					
C26	Pentaksiran portfolio					
C27	Pentaksiran sebagai pembelajaran (<i>Assessment as learning</i>)					
C28	Pentaksiran untuk pembelajaran (<i>Assessment for learning</i>)					
C29	Pentaksiran tentang pembelajaran (<i>Assessment of learning</i>)					
3	Strategi pelaksanaan kokurikulum berikut adalah berkesan					
C31	Kemahiran asas dalam berpersatuan / permainan / unit beruniform / olahraga / sukan					
C32	Kemahiran kepegawaian					
C33	Kemahiran kejurulatihan					
C34	Kemahiran kepengelolaan					
C35	Kemahiran kepimpinan					
C36	Kemahiran pengurusan					

D. Sumber Sokongan Pendidikan di IPG

Sila nyatakan (tandakan '✓'), sejauh manakah anda **bersetuju** dengan setiap kenyataan di bawah dengan menggunakan skala berikut:

1	Sangat Tidak Bersetuju
2	Tidak Bersetuju
3	Agak Bersetuju
4	Bersetuju
5	Sangat Bersetuju

Bil	Kriteria	SKALA				
		1	2	3	4	5
1	Tahap sokongan pihak institut					
D11	Semua jenis pendaftaran berlaku dengan cekap					
D12	Komunikasi dengan pegawai di jabatan HEP menyenangkan					
D13	Bahan rujukan yang pelbagai di pusat sumber adalah mencukupi					
D14	Perkhidmatan pusat sumber yang disediakan adalah memuaskan					
D15	Ruang belajar di pusat sumber memberi keselesaan kepada pengguna					
D16	Masa operasi pusat sumber memudahkan pembelajaran berlaku					
D17	Rangkaian sosial sesama pelajar mendapat galakan pihak institut					
D18	Kemudahan kaunseling mudah diakses					
D19	Kebimbangan pelajar ditangani dengan baik					
D110	Kemudahan bilik darjah begitu kondusif					
D111	Peralatan pembelajaran dalam bilik darjah berfungsi dengan baik					
D112	Capaian <i>internet</i> memuaskan					
D113	Capaian <i>internet</i> menyeluruh					
D114	Kemudahan bersukan mudah diakses					
D115	Kemudahan rekreasi mudah diakses					
D116	Kemudahan beragama disediakan					
D117	Program Bahasa Inggeris yang menyokong pembelajaran disediakan					
2	Tahap sokongan pensyarah	1	2	3	4	5
D21	Pensyarah mudah diakses / dihubungi					
D22	Pensyarah mempunyai pengetahuan terkini					
D23	Pensyarah mempunyai kemahiran terkini					
D24	Pensyarah memberikan maklum balas yang mencukupi					
D25	Pensyarah bersedia memberikan bantuan secara individu					
D26	Pensyarah ialah guru yang berkesan					
D27	Pensyarah menunjukkan semangat tinggi terhadap kursus yang diajar					

E. Perkembangan Profesional Kendiri Pelajar

Sila nyatakan (tandakan '✓'), sejauh manakah anda **bersetuju** dengan setiap kenyataan di bawah dengan menggunakan skala berikut:

1	Sangat Tidak Bersetuju
2	Tidak Bersetuju
3	Agak Bersetuju
4	Bersetuju
5	Sangat Bersetuju

Bil	Kriteria Perkembangan Profesional	SKALA				
1	Saya telah menguasai aspek berikut sebagai persediaan menjadi guru di sekolah	1	2	3	4	5
E11	Kemahiran membaca					
E12	Kemahiran membuat rujukan					
E13	Kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi					
E14	Kemahiran kepimpinan					
E15	Kemahiran penulisan ilmiah					
E16	Autoriti keguruan (pedagogi & penilaian terhadap murid)					
E17	Kemahiran berinteraksi dengan komuniti					
E18	Kemahiran menyelesaikan masalah					
E19	Kemahiran membuat keputusan					
2	Pengetahuan dan kemahiran pentaksiran berikut telah saya kuasai berdasarkan pembelajaran di IPG	1	2	3	4	5
E21	Memilih kaedah pentaksiran / penilaian yang sesuai					
E22	Membina pelbagai alat pentaksiran untuk tujuan pengujian					
E23	Mengurus / mengendalikan pentadbiran pentaksiran					
E24	Menggunakan keputusan pentaksiran dengan berkesan					
E25	Melaksanakan prosedur penggredan murid					
E26	Menentukan pencapaian hasil pembelajaran murid					
E27	Mengenal pasti kaedah pentaksiran yang tidak beretika					
E28	Mengambil tindakan sewajarnya berhubung pentaksiran tidak beretika					
3	Saya menguasai kemahiran sosial / komunikasi berikut dengan baik	1	2	3	4	5
E31	Kerjasama berkesan dengan ahli pasukan					
E32	Berkomunikasi secara lisan dengan lancar					
E33	Berkebolehan berinteraksi dengan orang lain					
E34	Mengawal etika / disiplin diri semasa bersosial					
E35	Kemahiran mendengar sangat berkesan					

Sila nyatakan (tandakan '✓'), sejauh manakah anda **bersetuju** dengan setiap kenyataan di bawah dengan menggunakan skala berikut:

1	Sangat Tidak Bersetuju
2	Tidak Bersetuju
3	Agak Bersetuju
4	Bersetuju
5	Sangat Bersetuju

4	Kemahiran berfikir berikut telah saya kuasai	1	2	3	4	5
E41	Berfikir secara analitikal					
E42	Berfikir secara holistik					
E43	Berfikir secara kritis					
E44	Berfikir secara kreatif					
E45	Berfikir secara munasabah					
E46	Berfikir secara menyeluruh tetapi berfokus					
5	Sahsiah dan kemahiran khas kejuruan berikut telah saya miliki	1	2	3	4	5
E51	Berupaya memperoleh pengetahuan baharu melalui usaha sendiri					
E52	Berupaya memperoleh kemahiran baharu dengan usaha sendiri					
E53	Menjadi pemimpin yang berkesan					
E54	Mengamalkan moral dan etika pergaulan yang baik					
E55	Berfungsi dengan sendiri tanpa banyak penyeliaan					
E56	Kemahiran memahami orang lain					
E57	Bersedia mengambil kira pandangan orang lain					
E58	Mencari sumber informasi dengan cekap					
E59	Menilai sumber informasi dengan tepat					
E510	Menguruskan maklumat dengan berkesan					
E511	Mengsintesis / memberikan pendapat dengan cekap					
E512	Membuat kritikan membina yang disusuli dengan cadangan alternatif					
E513	Mempunyai kesedaran tinggi tentang isu sejagat					
E514	Bersikap empati (memahami situasi, perasaan, motif orang lain)					
E515	Dapat mengenal pasti pendekatan baharu penyelesaian masalah					
E516	Berintegriti (memahami & mengaplikasikan prinsip etika dalam semua perkara)					
E517	Menerima tanggungjawab dengan kesedaran tentang implikasinya					
E518	Kesediaan untuk belajar dalam menentukan hala tuju kerjaya					

Terima kasih kerana melengkapkan soal selidik ini.

SOAL SELIDIK GURU BAHARU (GB)

Soal selidik ini bertujuan untuk mendapatkan maklum balas mengenai guru baharu keluaran Institut Pendidikan Guru (IPG).

Maklum balas ini akan digunakan bagi kajian berkaitan sosialisasi organisasi terhadap prestasi guru baharu. Segala maklumat yang diperolehi adalah **SULIT** dan akan digunakan untuk tujuan akademik semata-mata.

Soal selidik ini mengandungi lapan bahagian (Bahagian A hingga H).

Bahagian A : Latar belakang guru baharu.

Bahagian B : Kualiti diri

Bahagian C : Kemahiran dalam pengajaran dan pembelajaran

Bahagian D : Kebolehan mengurus kokurikulum

Bahagian E : Kemampuan mengurus tugas di sekolah

Bahagian F : Sosialisasi kontekstual

Bahagian G : Sosialisasi bidang tugas guru

Bahagian H : Sosialisasi warga sekolah

Kerjasama tuan/puan amat dihargai dan didahulukan dengan ucapan terima kasih.

Sebarang pertanyaan berkaitan soal selidik ini boleh dikemukakan kepada:

A'ini Fariza bt. Mohammad Yulan

Jabatan Sains

IPG Kampus Darulaman

Jitra, Kedah Darul Aman

Emel : ainfariz@gmail.com

No. telefon : 0195493888

* Required

Bahagian A : Latar Belakang Guru Baharu

Sila tandakan (/) pada kotak atau taipkan jawapan pada ruangan yang disediakan.

A1. Sila masukkan enam digit terakhir nombor kad pengenalan anda. *

		-				
--	--	---	--	--	--	--

A2. Jantina *

Lelaki

☐

Perempuan

☐

A3. Saya adalah bekas pelajar PISMP Ambilan... (Nyatakan bulan dan tahun di bawah)*

--

A4. Saya ditempatkan/bertugas di sekolah mulai... (Nyatakan bulan dan tahun di bawah)*

--

A5. Pengkhususan mata pelajaran semasa di Institut Pendidikan Guru (nyatakan):

5.1 Mata pelajaran Major : *	
5.2 Mata pelajaran Elektif : *	

A6. Mata pelajaran yang diajarkan di sekolah sekarang (nyatakan atau tulis 'tiada'):

6.1 Mengajar Mata pelajaran (utama) *	
6.2 Mengajar Mata pelajaran (lain-lain) *	

A7. Pengkhususan kokurikulum semasa di Institut Pendidikan Guru (nyatakan jika ada):

7.1 Sukan / Permainan	
7.2 Unit Beruniform	
7.3 Kelab / Persatuan	

A8. Aktiviti kokurikulum yang dipertanggungjawabkan di sekolah (nyatakan jika ada):

8.1 Sukan / Permainan	
8.2 Unit beruniform	
8.3 Kelab / persatuan	

A9. Lokasi Sekolah*

Bandar

Luar Bandar

Bahagian B : Kualiti Diri

Sila tandakan (/) pada pilihan anda berdasarkan skala berikut:

Sangat Tidak Bersetuju	STB
Tidak Bersetuju	TB
Agak Bersetuju	AB
Bersetuju	B
Sangat Bersetuju	SB

Saya berpuas hati terhadap kebolehan saya dalam P&P berdasarkan perkara berikut: *

		STB	TB	AB	B	SB
B1	Boleh menyesuaikan diri dengan budaya kerja sekolah					
B2	Boleh bekerjasama dengan warga sekolah					
B3	Berkemahiran interpersonal					
B4	Menunjukkan penampilan diri yang sesuai dengan profesion keguruan					
B5	Mempamerkan komitmen kerja					
B6	Mengamalkan sikap amanah					
B7	Menunjukkan kemampuan untuk menghadapi cabaran					
B8	Menunjukkan amalan proaktif dalam pelaksanaan tugas					
B9	Mematuhi peraturan					
B10	Menepati masa dalam pelaksanaan tugas					
B11	Melibatkan diri dalam aktiviti pembangunan profesional					
B12	Sanggup menjalankan tugas secara sukarela					
B13	Mempunyai keyakinan diri					
B14	Berfikiran positif					
B15	Kreatif dan inovatif					

Bahagian C : Pengajaran dan Pembelajaran (P&P)

Sila tandakan (/) pada pilihan anda berdasarkan skala berikut:

Sangat Tidak Bersetuju	STB
Tidak Bersetuju	TB
Agak Bersetuju	AB
Bersetuju	B
Sangat Bersetuju	SB

Saya berpuas hati terhadap kebolehan saya dalam P&P berdasarkan perkara berikut: *

		STB	TB	AB	B	SB
C1	Berpengetahuan dalam mata pelajaran yang diajar					
C2	Berpengetahuan tentang KBSR/ KSSR					
C3	Merancang pelajaran harian					
C4	Menyampaikan isi pelajaran mengikut kebolehan murid					
C5	Menggunakan pelbagai sumber P&P					
C6	Melaksanakan penilaian berterusan untuk meningkatkan pembelajaran murid					
C7	Menggunakan pelbagai kaedah P&P					
C8	Melibatkan murid secara aktif					
C9	Memupuk minat murid terhadap pelajaran					
C10	Menggubal soalan ujian / peperiksaan					
C11	Merangsang murid untuk berfikir					
C12	Menguruskan kelas dengan sistematik					
C13	Berkomunikasi dengan berkesan					
C14	Membuat refleksi bagi meningkatkan kualiti P&P					
C15	Menggunakan pelbagai mekanisme peneguhan					

BAHAGIAN D : Kokurikulum

Sila tandakan (/) pada pilihan anda berdasarkan skala berikut:

Sangat Tidak Bersetuju	STB
Tidak Bersetuju	TB
Agak Bersetuju	AB
Bersetuju	B
Sangat Bersetuju	SB

Saya berpuas hati terhadap kemampuan saya dalam bidang kokurikulum berdasarkan perkara berikut: *

		STB	TB	AB	B	SB
D1	Merancang aktiviti kokurikulum yang dipertanggungjawabkan					
D2	Melaksanakan aktiviti kokurikulum yang telah dirancang					
D3	Menguasai kemahiran asas sesuatu acara kokurikulum					
D4	Menjalankan tugastugas kepegawaian					
D5	Membantu tugastugas pengelolaan sesuatu aktiviti kokurikulum					
D6	Melatih murid untuk menyertai pertandingan					
D7	Menguruskan pasukan kokurikulum					

BAHAGIAN E : Tugas Rutin di Sekolah

Sila tandakan (/) pada pilihan anda berdasarkan skala berikut:

Sangat Tidak Bersetuju	STB
Tidak Bersetuju	TB
Agak Bersetuju	AB
Bersetuju	B
Sangat Bersetuju	SB

Saya berupaya menguruskan perkara berikut: *

		STB	TB	AB	B	SB
E1	Memeriksa hasil kerja murid secara berterusan					
E2	Mengemaskinikan rekod kehadiran murid					
E3	Menguruskan rekod kemajuan murid					
E4	Mengemaskinikan maklumat murid					
E5	Menguruskan kebajikan murid					
E6	Mengemaskinikan buku rancangan pelajaran harian					

BAHAGIAN F : Sosialisasi Kontekstual

Sila tandakan (/) pada pilihan anda berdasarkan skala berikut:

Sangat Tidak Bersetuju	STB
Tidak Bersetuju	TB
Agak Bersetuju	AB
Bersetuju	B
Sangat Bersetuju	SB

Saya berpendapat: *

		STB	TB	AB	B	SB
F1	Saya terlibat secara menyeluruh dalam aktiviti harian yang berkaitan dengan kerja, bersama-sama guru lain di sekolah tempat saya bertugas					
F2	Pihak sekolah meletakkan semua guru baharu dalam set pengalaman pembelajaran yang serupa					
F3	Saya telah menjalani latihan khusus untuk guru baharu di sekolah tempat saya bertugas, yang dapat membekalkan pengetahuan terperinci tentang kemahiran bekerja					
F4	Saya melaksanakan tanggungjawab di sekolah apabila saya benar-benar tahu dengan terperinci tentang prosedur dan tata cara kerja					

BAHAGIAN G : Sosialisasi Bidang Tugas Guru

Sila tandakan (/) pada pilihan anda berdasarkan skala berikut:

Sangat Tidak Bersetuju	STB
Tidak Bersetuju	TB
Agak Bersetuju	AB
Bersetuju	B
Sangat Bersetuju	SB

Saya berpendapat: *

		STB	TB	AB	B	SB
G1	Peranan yang saya pikul atau tugas yang saya buat akan menjurus kepada peranan atau tugas lain di sekolah					
G2	Tata cara kenaikan pangkat (atau gred) dalam kerjaya saya dijelaskan dengan terperinci					
G3	Saya dapat menjangkakan laluan kerjaya saya pada masa akan datang berdasarkan pengalaman orang lain					
G4	Saya telah dimaklumkan oleh pihak sekolah bahawa perkembangan kerjaya saya adalah mengikut program yang telah ditetapkan					

BAHAGIAN H : Sosialisasi Warga Sekolah

Sila tandakan (/) pada pilihan anda berdasarkan skala berikut:

Sangat Tidak Bersetuju	STB
Tidak Bersetuju	TB
Agak Bersetuju	AB
Bersetuju	B
Sangat Bersetuju	SB

Saya berpendapat: *

		STB	TB	AB	B	SB
H1	Hampir kesemua rakan sekerja telah memberikan sokongan secara peribadi kepada saya					
H2	Rakan sekerja telah berusaha membantu saya menyesuaikan diri di sekolah tempat saya bertugas					
H3	Saya menerima hanya sedikit panduan tentang cara menjalankan tugas di sekolah					
H4	Saya belajar untuk memahami peranan saya di sekolah dengan memerhatikan guru-guru senior melakukan tugas mereka					

TERIMA KASIH ATAS KESUDIAN ANDA MENJAWAB SOAL SELIDIK INI.



BAHAGIAN PERANCANGAN DAN PENYELIDIKAN DASAR PENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
ARAS 1-4, BLOK E-8
KOMPLEKS KERAJAAN PARCEL E
PUSAT PENTADBIRAN KERAJAAN PERSEKUTUAN
62604 PUTRAJAYA.

Telefon : 03-88846591

Faks : 03-88846579

Ruj. Kami : KP(BPPDP)603/5/JLD.1 (57)

Tarikh : 12 Januari 2015

Aini Fariza binti Mohammad Yulan
Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman
06000 Jitra
Kedah

Tuan/Puan,

Kelulusan Untuk Menjalankan Kajian Di Sekolah, Institut Pendidikan Guru, Jabatan Pendidikan Negeri Dan Bahagian-Bahagian Di Bawah Kementerian Pendidikan Malaysia

Adalah saya dengan hormatnya diarah memaklumkan bahawa permohonan tuan /puan untuk menjalankan kajian bertajuk:

" Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Amalan Pengajaran Guru Baharu Keluaran Institut Pendidikan Guru (IPG) " diluluskan.

2. Kelulusan ini adalah berdasarkan kepada cadangan penyelidikan dan instrumen kajian yang tuan/puan kemukakan ke Bahagian ini. **Kebenaran bagi menggunakan sampel kajian perlu diperolehi dari Ketua Bahagian/Pengarah Pendidikan Negeri yang berkenaan.**

3. Sila tuan/puan kemukakan ke Bahagian ini senaskah laporan akhir kajian/laporan dalam bentuk elektronik berformat Pdf di dalam CD bersama naskah *hardcopy* setelah selesai kelak. Tuan/Puan juga diingatkan supaya mendapat kebenaran terlebih dahulu daripada Bahagian ini sekiranya sebahagian atau sepenuhnya dapatan kajian tersebut hendak dibentangkan di mana-mana forum atau seminar atau diumumkan kepada media massa.

Sekian untuk makluman dan tindakan tuan/puan selanjutnya. Terima kasih.

"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

Saya yang menurut perintah,

(DR.HJ.ZABANI BIN DARUS)

Ketua Sektor
Sektor Penyelidikan dan Penilaian
b.p. Pengarah

Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
Kementerian Pendidikan Malaysia